

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN PENGGUNAAN METODE SQ3R PADA
MATA PELAJARAN IPS**

**(Survey pada siswa kelas IX.PK SMP Muhammadiyah 7 Surakarta
Tahun Ajaran 2010/ 2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

ROSI WIDOWATI
A 210 070 001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Telah disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sabar Narimo, M.Pd, M.M.

Tgl.

Drs. Muhammad Yahya, M.Si

Tgl.

PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang Tanda Tangan

Ketua	: Dr. Sabar Narimo, M.M, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Drs. Muhammad Yahya, M.Si.	(.....)
Anggota	: Dr. Hj. Suyatmini, M. Si.	(.....)

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammdaiyah Surakarta

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan diusebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2011

ROSI WIDOWATI
A 210 070 001

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali” (H.R. Turmudzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta
2. Saudaraku (Roby dan Rano)
3. Suamiku Tercinta
4. Sahabatku dikelas A angkatan 2007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan I yang telah memberikan pengesahan atas skripsi ini.
2. Drs. Djalal Fuadi, MM. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberi izin penulisan skripsi ini.
3. Dr. Sabar Narimo, MM., M. Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan koreksi positif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. H. M. Yahya, M. Si. selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan yang positif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Heru Sutanto, SE. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah memberikan izin untuk penulis dapat melakukan riset sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
6. Bapak dan Ibu Guru SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak dan Ibu yang penulis cintai yang tak henti berdoa dan memberi semangat agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Saudaraku dan Suamiku yang penulis sayangi yang selalu memberi semangat dan doa agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah Yang Maha Esa.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	9
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Hasil Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13

1. Hakikat Membaca	13
a. Pengertian Membaca	13
b. Tahapan-tahapan Membaca.....	15
c. Jenis-jenis Membaca	17
2. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	18
a. Pengertian Membaca Pemahaman	18
b. Tujuan Membaca Pemahaman	20
c. Faktor-faktor Kemampuan Membaca Pemahaman	22
3. Penilaian Membaca Pemahaman	25
4. Metode SQ3R	29
a. Tahap Survey	30
b. Tahap Question	33
c. Tahap Read	34
d. Tahap Retice	35
e. Tahap Review	36
5. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Pendekatan Penelitian	49
C. Tempat dan Waktu Penelitian	51

D. Subjek dan Objek Penelitian	51
E. Sumber Data	52
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	54
H. Indikator Ketercapaian	56
I. Prosedur Penelitian	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Pratindakan	62
B. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Siklus Pertama	67
2. Siklus Kedua	80
3. Siklus Ketiga	93
C. Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	107
A. Kesimpulan	107
B. Implikasi	107
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN- LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel I. 1. Nilai Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	6
2. Tabel II. 1 Contoh Pertanyaan	29
3. Tabel II.2 Langkah Survey Buku	32
4. Tabel II. 3. Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode SQ3R	44
5. Tabel III. 1. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	51
6. Tabel III. 2. Indikator Ketercapaian Tujuan	56
7. Tabel IV. 1. Hasil Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	64
8. Tabel IV. 2. Perolehan Nilai Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	65
9. Tabel IV. 3. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I tahap 1	75
10. Tabel IV. 4. Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman	75
11. Tabel IV. 5. Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I tahap 2	76
12. Tabel IV. 6. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II tahap 1	87
13. Tabel IV. 7. Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman	87
14. Tabel IV. 8. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II tahap 2	88
15. Tabel IV. 9. Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman	89
16. Tabel IV. 10. Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Pretest- Siklus III	98
17. Tabel IV. 11. Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus III	98
18. Tabel IV.12. Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I- III	99
19. Tabel IV. 13. Rekapitulasi Ketercapaian Indikator Siklus I- III	101

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar II. 1. Kerangka Pemikiran Penelitian	47
2. Gambar III. 1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	50
3. Gambar III. 2. Model Analisis Interaktif	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Mohon Izin Riset	118
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	119
3. Rencana Program Pembelajaran	120
4. Standart Nilai Kelulusan	133
5. Daftar Nama Siswa IX.PK SMP Muhammadiyah 7 Ska	134
6. Daftar Nilai Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	136
7. Daftar Nilai Siklus I (Tahap 1)	138
8. Daftar Nilai Silkus I (Tahap 2)	140
9. Daftar Nilai Siklus II (Tahap 1)	142
10. Daftar Nilai Siklus II (Tahap 2)	144
11. Daftar Nilai Siklus III	146
12. Laporan Hasil Wawancara	148
13. Materi Pelajaran	156

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN PENGUNAAN METODE SQ3R PADA MATA PELAJARAN IPS (Survey pada siswa kelas IX.PK SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Ajaran 2010/ 2011)

Rosi Widowati, A 210070001, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 162 Halaman

Tujuan penelitian ini yaitu untuk: meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan metode SQ3R sebagai metode pembelajaran membaca pemahaman terutama pada mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan strategi penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah guru IPS dan siswa kelas IX.PK SMP Muhammadiyah 7 Surakarta sebanyak 40 siswa. Sumber data yang digunakan: (1)informan, yakni guru IPS dan siswa kelas IX.PK yang mudah diajak berkomunikasi, (2)peristiwa, yaitu proses belajar mengajar, dan (3)data atau dokumen, berupa teks bacaan, hasil tes siswa, transkrip wawancara dengan siswa dan guru, dan daftar nilai siswa. Teknik pengumpulan data meliputi: (1)observasi/, (2)wawancara, dan (3)penilaian tes. Prosedur penelitian meliputi tahap: (1)identifikasi masalah, (2) persiapan, (3) penyusunan rencana tindakan, (4)implementasi tindakan, (5)pengamatan, dan (6) penyusunan laporan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1)perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3)observasi dan interpretasi, dan (4)analisis dan refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam 1-2 kali pertemuan, masing-masing pertemuan selama 2 x 40 menit.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan: (1)terdapat peningkatan minat membaca siswa kelas IX.PK melalui penerapan metode SQ3R sebagai metode pembelajaran membaca pemahaman, yang ditandai dengan: (a)usaha siswa dalam membaca materi yang diberikan, (b)daya tahan siswa dalam melakukan aktivitas membaca, (c)sikap senang yang ditunjukkan siswa saat melakukan aktivitas membaca, (d)kesadaran siswa akan manfaat membaca, dan (e)peningkatan nilai hasil test minat membaca siswa dari siklus I hingga siklus III, dan (2)terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IX.PK melalui penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran membaca pemahaman, yang ditandai dengan adanya peningkatan nilai membaca pemahaman siswa dari siklus I hingga siklus III.

Kata kunci : *minat membaca dan kemampuan membaca pemahaman*